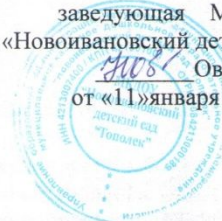


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОИВАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЕК»

ПРИНЯТА
на общем собрании трудового коллектива
протокол №5/1 от «11» января 2019г

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МКДОУ
«Новоивановский детский сад «Тополек»
Овсянникова Н.А.
от «11» января 2019г № 2/1 -о



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Новоивановский детский сад «Тополек»
организация созданная в форме учреждения
на 2019-2022 годы*

п. Новоивановский -2019г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МКДОУ «НОВОИВАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЕК»

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Новоивановский детский сад «Тополек»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273 - ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; -Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка; -Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003г -Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020года. -Санитарно – эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.1.3049-13) -Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации -Устав МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек»</p>
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных

	<p>образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2019-2021 гг.</p> <p>2019-2020гг – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)</p> <p>2020-2021гг-коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы)</p> <p>2022г – аналитически – информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
Название	<p>Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Новоивановский детский сад «Тополек» на 2019-2022 года</p>
Авторы	<p>Творческий коллектив педагогических работников ДООУ</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников • Развитие системы управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • внебюджетные источники
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • создание базы методических разработок с использованием ИКТ • для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования • повышение технологической культуры педагогов • доступность системы дополнительного образования • качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе • органы муниципального-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования
Адрес сайта в Интернете	<ul style="list-style-type: none"> • nivantopolek.ucoz.ru
Руководитель программы	<ul style="list-style-type: none"> • заведующий МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек» Овсянникова Надежда Александровна

Введение

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2019-2022 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей в разновозрастных группах ДОО
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 42 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; менее заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает 3 целевые программы:

«Укрепление здоровья детей»,

«Управление качеством дошкольного образования»,

«применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с

включением регионального компонента », которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на

развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2018 года в стратегии развития Российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Информационная справка о МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек»

1.Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Новоивановский детский сад «Тополек» был открыт 1961году.

МКДОУ – отдельно стоящее здание, расположено на улице Садовой, д.14. Участок озеленен, имеет две беседки, спортивную площадку. Здание детского сада приспособленное одноэтажное. Помещение и участок соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В настоящее время детский сад работает по лицензии (Серия 42ЛО1 №0000507, Регистрационный № 14417), выданной 22 апреля 2014года, в соответствии с которой детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями «Закона об образовании РФ» на общем собрании Учреждения был принят Устав МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек».

Паспорт ДОУ

Детский сад расположен по адресу:

652285, Кемеровская область, Чебулинский район, п. Новоивановский, ул. Садовая, д.14

Телефон: 8 384 44 23 2 55

Интернет – сайт: nivantopolek.ucoz.ru

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе 8.30 до17.30 , выходные- суббота и воскресенье.

Социальная активность и социальные партнеры ДОУ.

Вблизи детского сада расположена: МБОУ «Новоивановская СОШ»

Основой деятельности ДОУ является основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжить работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дидактические пособия, музыкальный центр, обновлена и пополнена предметно-развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это : совмещенный физкультурный и музыкальный зал, ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

В ДОУ функционируют службы: организационно- педагогическая, медико-профилактическая, административно-хозяйственная.

Деятельность всех служб- это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психического климата в ДОО, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от трех до семи лет осуществляется по принципу развивающего обучения в совместных играх и непосредственно-образовательной деятельности, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами.

В учреждении функционирует 2 группы дошкольного возраста.1 группа кратковременного пребывания Наполняемость учреждения-40 человек, фактическая – 35.

2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Должность
заведующий
Музыкальный руководитель
2воспитателя

Уровень образования:

Высшее образование	25%
Среднее специальное	75%

Результаты аттестации

Высшая категория	0
первая квалификационная категория	0
соответствует	100

Педагогический стаж

До 5 лет	
От 5-10 лет	0
От10-20лет	2
От20-25лет	1
Свыше 25 лет	0

План аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. На момент программы развития нужно постараться аттестовать всех педагогов на первую категорию .

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточно стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях.

3. Структура управления ДОО.

Непосредственное управление ДОО осуществляет Управление образования администрации Чебулинского муниципального района.

В состав органов самоуправления ДОО входят:

- совет педагогов;
- творческая группа;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;

Стратегическое управление детского сада осуществляет заведующая совместно с профсоюзной организацией и с Советом трудового коллектива. На этом уровне решаются вопросы жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения , определение основных путей достижения избранных целей.

Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов и активных представителей родительского сообщества.

В жизни детского сада принимает участие родительский комитет. Перед ним стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. В настоящее время родительский комитет является нашим главным партнером в решении следующих проблем:

- повышение родительской активности в мероприятиях, как внутри детского сада, так и на уровне семьи;
- активизация работы по психолого-педагогическому и правовому просвещению родителей, особенно молодых семей.

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:

%	Критерии опроса	%
1 социальный статус семьи		
1.	Полные семьи	65,7
2.	Неполные семьи	34,3
3.	Многодетные	22,8
4	Опекуны	-
Образовательный ценз		
1	Высшее образование	31,4
2	Среднее специальное	27,5
3	Среднее	33,3
4	Незаконченное среднее	7,8

Социальный портрет родителей ежегодно меняется.

4. Качество воспитательно-образовательного процесса.

Воспитанники ДОУ.

В 2018-2019 учебном году было укомплектовано 2 общеобразовательные группы (разновозрастные) в возрасте от 1,6 до окончания образовательной деятельности и одно группа кратковременная группа:

- вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет),
- Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет),
 - средняя группа (с 4 до 5 лет),
 - подготовительная группа (с 6 до 8 лет).

Всего 35 воспитанников.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующей,
 - изолятор,
 - музыкальный и спортивный зал,
- Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей,
- помещения, обеспечивающие быт,
 - участки для прогулок детей,
- Спортивный участок на улице.

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям: по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой, формированию математических представлений, музыкальному воспитанию, физическому развитию, изобразительной деятельности, игровой и трудовой деятельности.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогает действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом,

чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе имеются оборудованные уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей:

- книжные уголки с набором детской художественной литературы,
- настольно-печатные, дидактические, развивающие игры,
- уголки сенсорного развития,
- уголки для приобщения детей к миру искусства,
- уголки театрализованного творчества, ряжения,
- уголки краеведения,
- уголки детского экспериментирования,
- спортивные залы,
- зоны общения и уединения,
- уголки конструирования.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно развивающая среда создается с учетом интересов мальчиков и девочек.

В каждой группе созданы условия для развития основного вида детской деятельности-игры в разных ее видах.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольника. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим, в отчетный период сделан акцент на «Одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных норм и психолого-педагогической целесообразности. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, театрализованной, двигательной деятельности. Эстетическое оформление помещений способствует приобщению детей к миру прекрасного (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки художественной литературы, работ детей и родителей и т.д.). В тематическом оформлении приемных используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми в разных техниках.

Участок детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. Территория озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, клумбы, цветники.

Учебный план и режим работы ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разработанного в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек»:

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности, определяя таким образом все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в МКДОУ в рамках реализации основных программ. Учебный план составлен в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13

Особое внимание уделяется обеспечению гигиенических основ образовательного процесса. В течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально организованных занятий, регламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей, не допускается напряженность и поторапливание детей во время питания, пробуждения. Среди общего времени занятий 50% отводится занятиям, требующим умственного напряжения, 50%-занятиям художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Особое предпочтение отдается двигательным формам деятельности детей в целях профилактики утомления детей. Занятия, требующие умственного напряжения, проводятся только в первую половину дня и сочетаются с

музыкальными и физкультурными занятиями, что позволяет гибко организовать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 мая. В течение 2 недель сентября и в мае проводится диагностика детей на выявление уровня усвоения образовательной программы.

Для детей от 2 до 7 лет планируется непосредственно-образовательная деятельность с перерывами между занятиями 10 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

Первая младшая группа – 10 занятий в неделю по 10 минут каждое

Вторая младшая группа-11 занятий в неделю по 15 минут каждое,

Средняя группа – 12 занятий в неделю по 20 минут каждое

Старшая группа – 15 занятий в неделю по 25 минут каждое,

Подготовительная группа – 16 занятий в неделю по 30 минут каждое

С целью переключения детей на динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работ всех возрастных групп обязательно проведение игровых пауз между занятиями в течение 10 минут. Проведение физминуток является необходимым при организации занятий статического характера, содержание их определяется педагогами индивидуально.

Результаты воспитательно-образовательной деятельности.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Общий уровень реализации программы составляет 80%.

5. Деятельность по развитию воспитательно- образовательных услуг в соответствии с социальным заказом.

Коррекционная деятельность.

Коррекционная работа с детьми осуществлялась воспитателями в рамках основной общеобразовательной программы МКДОУ в рамках основной общеобразовательной программы МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек». Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками проводится воспитателями индивидуально .

Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.

Деятельность нашего учреждения по оздоровлению дошкольников связана с разработкой системы средств, способов сопровождения с целью улучшения качества физического и психического здоровья детей.

Организация адаптационного периода детей для вновь прибывших детей.

Проблема адаптации ребенка в нашем ДОУ решается методами диагностики развития детей, планированием режима дня малыша в сотрудничестве с родителями. Прогнозировать течение адаптации помогает индивидуальный подход к малышам, как в детском саду, так и в семье.

При поступлении детей в группу воспитатель ведет индивидуальный адаптационный лист ребенка, где описываются особенности прохождения этого периода.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от организованной учебной деятельности. Воспитательно-образовательный процесс строится по индивидуальному плану и по подгруппам.

Для дальнейшей работы с детьми раннего возраста важно знать, как протекала адаптация всей группы в целом. Исходными данными служат сведения о том, какова была готовность малыша к поступлению в ДОУ и каковы результаты адаптационного периода, проходившего под наблюдением воспитателей, медсестры.

Организация питания.

В МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек» организовано полноценное сбалансированное питание в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Кроме того осуществляется индивидуальный подход к детям, имеющим пищевую аллергию. Организация диетического питания в нашем детском саду не предусмотрена. Регулярно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Обеспечение безопасности.

МКДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, планом эвакуации людей при пожаре, первичными средствами пожаротушения в соответствии с установленными нормами. В надлежащем порядке содержатся аварийные выходы, подъездные пути к зданию отвечают всем требованиям пожарной безопасности. Все эвакуационные пути детского сада имеют несгораемую отделку стен.

Обеспечение антитеррористической защищенности учреждения включает: ограждение территории детского сада по периметру.

В дошкольном учреждении проводятся разовые и плановые специальные мероприятия и по дорожной безопасности.

Администрация и педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на предупреждение несчастных случаев и травматизма. Среди общих мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении можно отметить:

- наличие правил внутреннего распорядка,
- регулярная проверка состояния ограждений, территории, помещений здания ответственными лицами,
- информирование всех участников воспитательно- образовательного процесса на тему «Действия при возникновении экстренных и чрезвычайных ситуаций»,
- регулярные учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и чрезвычайной ситуации.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2019 -2022 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис, который был и может быть в любое время не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- *расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно- педагогическую среду*
- *разработка и внедрение новых педагогических технологий*
- *сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ*
- *духовно -нравственное воспитание детей*

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ можно сформулировать как *необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет внутреннего потенциала образовательного учреждения.*

Концепция программы развития

МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, принятия нового Закона Об образовании, ввода его в действие с 1 сентября 2013 года :
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности

деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, в достаточной мере педагога и родителей

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- *Коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым
- *Социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- *Информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- *Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- *Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- *Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников

- **Использование здоровьесберегающих технологий**
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей. Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 года и до окончания образовательной деятельности, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития района. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОО - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития..

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДОО в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что *Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»* поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч..

Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного

процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития ДОО

Целью программы развития ДОО на период до 2022 года является:

- *Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.*

Основными задачами развития выступают:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс

2.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережении детей

3.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей ;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- внедрение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- внедрение финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5. Укрепление материально – технической базы ДООУ:

- Введение дополнительного бесплатного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

6. Развитие системы управления МКДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения .
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, района, области .Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат программы развития

ДООУ к 2019 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
 - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами;
 - налажены связи с научно – методическими объединениями;
 - будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении;
- Реализация программы позволит сделать процесс развития МКДОУ более социально ориентированным.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования (если на платной основе) может затруднить его доступность

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом образовательного учреждения .

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДОУ

Основные мероприятия по реализации программы развития
--

Концептурные направления	Направление развития Содержательные характеристики	2018г	2019	2020г	2021г	2022г
1	2	3	4	5	6	7
1.управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	*	*	*	*	*
2.программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.	*	*	*	*	*
3.Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
4.Духовно-нравственное воспитание	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*	*	*
5.Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОО, района, области	*	*	*	*	*
6.Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
7.Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	*	*

8.Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
9.Государственно-общественного самоуправления (родительский комитет)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Педагогический совет», «Родительский комитет»,	*	*	*	*	*
10.Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*

Целевая программ

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДООУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДООУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
- создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы

		их выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы	2019-2021	Без финансирования	Заведующая, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с низким уровнем развития	2019-2021	Без финансирования	Заведующая
3	Введение новых государственных образовательных стандартов(ФГОС)	2019-2021	Без финансирования	Заведующая
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ	2019-2021	Без финансирования	Заведующая
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2019-2021	Без финансирования	Заведующая,
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2019-2021	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты

7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2019-2021	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2021	Без финансирования	Заведующая,
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2019-2021	Без финансирования	Заведующая,
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2020	Без финансирования	Заведующая,

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

			Сведения об источниках, формах, механизмах,
--	--	--	---

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2019-2020	Без финансирования	Заведующая,
2	Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2019-2021		Заведующая, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, ,
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2021	Без финансирования	Заведующая,
7	Презентации «Особая форма	2019-2020	Без	Заведующая,

	взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»		финансирования	, педагоги, специалисты
--	--	--	----------------	-------------------------

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности .

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированного подхода к образованию. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в соответствии с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2019-2021	Без финансирования	Заведующая, воспитатели

2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2019-2020.	Без финансирования	Заведующая, воспитатели
3	Повышение квалификации педагогов на курсах	2019-2022	Без финансирования	заведующая
4	-Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2019-2022	Без финансирования	Заведующая,
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2019-2022	Бюджетное финансирование	Заведующая,
6.	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук-1.	2019-2021	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая,
7.	Систематическое обновление сайта ДОУ	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, ответственный за сайт
8.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2019-2022	Без финансирования	Заведующая,

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МКДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах района, области, возможно страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнитель
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (педагогических, руководящих)	2019-2020	Без финансирования	Заведующая,
2.	Разработка диагностических карт	2019-2020	Без	Заведующая,

	профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа		финансирования	педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2019-2022	Без финансирования	Заведующая,
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2019-2021	Без финансирования	Заведующая,
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2022	Без финансирования	Заведующая,

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ « Новоивановская СООШ»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Сельская библиотека сельский Дом культуры	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
5	Дом детского творчества	Экскурсии, выставка рисунков, поделок, кружки	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности

6	МЧС, ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
8	Поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание».

Проект. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Приобщить дошкольников к духовно-нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательного-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Задачи:

1. воспитывать уважение к нравственным нормам общечеловеческой морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. создавать условия для восприятия целостной картины мира.
3. формировать чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада)

№	Мероприятия	Этапы, сроки их	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники	Исполнители

		выполне	финансирования	
1	Участие в сельских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2019-2022	Без финансирования	Заведующая, педагоги
2	Участие в районных конкурсах творческих работ, игровых программах .	ежегодно 2019-2022	Без финансирования	заведующая, педагоги
3	День толерантности	ежегодно 2019-2022	Без финансирования	заведующая педагоги
4	Сотрудничество с ветеранской организацией	2019-2022	Без финансирования	заведующая, педагоги
6	Участие в празднике «День знаний»	2019-2022	Без финансирования	заведующая педагоги
7	Участие в международный праздник «День воспитателя»	ежегодно 2019-2022	Без финансирования	заведующая педагоги
8	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2019-2022	Без финансирования	заведующая педагоги
10	Создание творческой группы, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями	2019-2022	Без финансирования	заведующая

	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах			
11	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2019-2022	Без финансирования	заведующая, педагоги
12	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2019-2022	Без финансирования	заведующая педагоги
13	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2019-2022	Без финансирования	заведующая педагоги
14	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека , школа, сельский клуб)	2019-2022	Без финансирования	заведующая , педагоги,
15	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2022	Без финансирования	заведующая педагоги

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Целевая программа «Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокий процент часто болеющих детей.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов	2019-2022	Без	заведующая

	и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения		финансирования	воспитатели специалисты
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2019-2022	Без финансирования	заведующая воспитатели
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2019-2022	Без финансирования	педколлектив
4	Участие в районной программе развития физической культуры и спорта , олимпиада «Дошколенок»	Ежегодно 2019-2022	Без финансирования	педколлектив
5	Соревнования «Веселые старты	Ежегодно 2019-2022	Без финансирования	педколлектив
6	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2019-2022	Без финансирования	педколлектив
7	конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2019-2022	Без финансирования	педколлектив
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2019-2022	Без финансирования	Педколлектив
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2019-2022	Без финансирования	Педколлектив

10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.	Ежегодно 2019-2022	Без финансирования	заведующая
11	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2019-2022	Без финансирования	заведующая Музыкальный руководитель медсестра
12	Установление содержательных связей -ДОУ района для изучения передового педагогического опыта -с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2019-2022	Без финансирования	Заведующая,
13	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2019-2022		Заведующая, ответственный за сайт
14	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий	ежегодно 2019-2022	Без финансирования	Заведующая,

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
- Распространение педагогического опыта.

Прогнозируемый результат программы развития к 2022 году.

Реализация Программы позволяет повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МКДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МКДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению к школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в глаза всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

Предполагается что:

1.Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут представлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

-каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;

-качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

2. Для педагогов:

-каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

-будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

-поддержка инновационной деятельности.

3. Для МКДОУ:

-будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

-развитие сотрудничества с другими социальными системами;

-будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.