

Принят
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2023г

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Новоивановский детский
сад «Тополек»
Н.А.Овсянникова
Приказ № 91-о от 30.08.2023г

Учебный план
*муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Новоивановский детский сад «Тополек»
на 2023– 2024 учебный год
(5 - дневная рабочая неделя)*

п. Новоивановский -2023г

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Новоивановский детский сад «Тополек» на 2023-2024 учебный год

Часть 1. Нормативно — правовая база учебного плана

Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ДООУ

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- . Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

Приказ № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08 -249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) .

- Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек»

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы декоративно-прикладного искусства студии АРТ-Дизайн»

- Устав МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек»

Часть 2. Общая характеристика учебного плана

Учебный план МКДОУ на 2023-2024 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД).

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы), а также устанавливается соотношение между этими частями.

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного

образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

- взаимодополняет содержание образовательных областей;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется во время непосредственно- образовательной деятельности, режимных моментах, а так же на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

С целью развития познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники для детей 3-5 лет предусмотрен кружок «Цветные ладошки» 1 раз в неделю.

С целью развитие творческих способностей воспитанников (учащихся) средствами арт-дизайна как самостоятельного направления декоративно-прикладного искусства для детей 6-7 лет предусмотрен кружок «Арт-дизайн» 2 раза в неделю

С целью подготовки детей к школе , сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развитие фонетическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза для детей 5-7 лет предусмотрен кружок «АБВГДейка» 1 раз в неделю.

С целью экономического воспитания дошкольников- содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов предусмотрен кружок «Финансовая грамотность» для детей 5-6 лет 1 раз в неделю.

С целью создания условий для формирования у детей дошкольного возраста патриотических чувств к Родине и малой Родине предусмотрен кружок «Юный патриот» 4-5 лет 1 раз в неделю.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, длительность пребывания 9 часов с 8.30 до 17.30.

Учебный год в МКДОУ начинается в учреждении 1 сентября 2023 г. и заканчивается 31 мая 2024 г.

С 01 по 15 сентября и с 15 по 31 мая - проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

Каникулы с 27 декабря по 8 января и с 01 июня по 31 августа, во время которых ведутся занятия только художественно-эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, по изобразительному искусству).

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (группе).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию рекомендуется проводить на открытом воздухе.

В МКДОУ функционирует две разновозрастные группы.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20 .

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность с детьми от 5 лет до 6 лет 2 раза в неделю, с детьми от 6 лет до 7 лет 3 раза в неделю осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день в группе детей от 5 лет до 6 лет, 30 минут в день в группе детей от 6 лет до 7 лет.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей раннего возраста от 1 до 3 лет - не более 1,5 часов;
- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - не более 1,5 часов;
- для детей пятого года жизни - 4 часа;
- для детей шестого года жизни - 6 часов 15 минут;
- для детей седьмого года жизни - 7 часов 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация образовательного процесса в МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек» осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие, реализуемым в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; - развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального

интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха;

- обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;;

- формирование элементарных представлений о видах искусства(музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Физическое развитие предусматривает

-приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Часть 3. Целевая направленность.

Цель: Создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребёнка с учётом его возрастных возможностей, воспитание здорового, эмоционально - благополучного, разумного человека, способного видеть и чувствовать, понимать окружающий мир, людей.

Реализация учебного плана предполагает учёт следующих принципов:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения непосредственно образовательного процесса с учётом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Реализация учебного плана предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Часть 4. Ожидаемые конечные результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы, чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складывается предпосылка грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- -Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно- следственными связями, проявляет эмоционально – оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Кемеровской области-Кузбасса
 - Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;
 - Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	Образовательная деятельность (занятия)	Разновозрастная группа																	
		1г 6 мес – 2 г			2 – 3 года 1 младшая			3 – 4 года 2 младшая			4 – 5 лет средняя			5 – 6 лет старшая			6 – 7 лет Подготовительная		
		нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
Инвариантная часть (обязательная)																			
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений							1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Со строительным материалом	1	4	36															
	С дидактическим материалом	2	8	72															
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность													1	4	36	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи				2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы				ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108															
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка				1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация							0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Физическое развитие	Физкультурная деятельность				3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Развитие движений	2	8	72															

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность									
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание				Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность									
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность									
	Формирование основ безопасности				Совместная и самостоятельная деятельность.	Совместная и самостоятельная деятельность.	Совместная и самостоятельная деятельность.	Совместная и самостоятельная деятельность.	Совместная и самостоятельная деятельность.									
Вариативная часть																		
	«Юные							1	4	32								

	патриоты																		
	АРТ-Дизайн																2	8	72
	«Финансовая грамотность»												1	4	36				
	«АБВГДейка»												1	4	36	1	4	36	
	«Цветные ладошки»							1	4	36	1	4	36						
Итого		10			10			11			12			15			17		
Объём образовательной нагрузки		1,5	6	54	1,5	6	54	2ч	11	99	4	16	14	6ч	25	22	8ч	34	30
		ч	ч	ч	ч	ч	ч	45	ч	ч	ч	ч	ч	15	ч	ч	30	ч	6
								н						н			н		ч

Непосредственно образовательная деятельность

МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек» на 2023-2024 учебный год

Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа	
Понедельник	Время	понедельник	время
1.ФЦКМ и РК 2.Развитие речи 3.Музыка	9.20 – 9.45 10.00 – 10.25 10.40 – 11.05	1.ФЦКМ и РК 2.Развитие речи 3.Музыка	9.20 – 9.50 10.00- 10.30 10.40 – 11.10
Вторник	Время	Вторник	время
1.Физкультурная деятельность 2.ФЭМП	9.20 – 9.45 10.00 – 10.25	1.Физкультурная деятельность 2.ФЭМП 3.Обучение грамоте 4. «АРТ-Дизайн»	9.20 – 9.50 10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 16.10 – 16.40
Среда	Время	Среда	время
1.Развитие речи 2.Рисование 3.ПИ и ПКД 4. «АБВГДейка»	9.20 – 9.45 10.00 – 10.25 10.40 – 11.05 15.30-15.55	1. 2.Рисование 3.ПИ и ПКД Кружок «АБВГДейка»	10.00 – 10.30 10.40. – 11.10 16.10-16.40
Четверг	Время	Четверг	Время
1. 2.Лепка/аппликация 3.Физкультурная деятельность на улице 4.«Финансовая грамотность»	10.00 – 10.25 10.40-11.05 15.30 – 15.55	1.ФЭМП 2.Лепка/аппликация) 3.Физкультурная деятельность на улице	9.20 – 09.50 10.00 – 11.30 10.40-11-10 15.30-16.00
Пятница	Время	Пятница	Время
1.Рисование 2.Музыкальная 3.Физкультурная деятельность	9.20 – 9.45 10.00 – 10.25 10.40 – 11.05	1.Рисование 2.Музыкальная 3.Физкультурная деятельность 4.АРТ-Дизайн	9.20-9.50 10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 16.10-16.40

ФЭМП- Формирование элементарных математических представлений

ФЦКМ и РК- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

ПИ и ПКД – Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

Непосредственно образовательная деятельность
МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек»
на 2023-2024 учебный год

Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)		Первая младшая группа (2-3г)		Вторая младшая группа (3-4г)		Средняя группа (4-5)	
понедельник	время	понедельник	время	понедельник	время	понедельник	время
1.Развитие речи 2.физкультура	9.25-9.35 9.55-9.05	1.ФЦКМ 2.Физкультурная 3.Развитие речи	9.25-9.35 9.55-9.05 10.25-10.35	1.ФЦКМ 2.Физкультурная деятельность	9.25 – 9.40 9.55 – 10.10	1.ФЦКМ И РК 2.Физкультурная деятельность	9.25 – 9.45 9.55 – 10.15
вторник	время	вторник	время	вторник	время	вторник	время
1. 2.с дидактическим материалом 3.Музыка	9.25-9.35 9.55-10.05 10.25-10.35	1. 2.Рисование 3.Музыка	9.55-10.05 10.25-10.35	1.ФЭМП 2.Рисование 3.Музыка	9.25 – 9.40 9.55 – 10.10 10.25-10.40	1.ФЭМП 2.Рисование 3.Музыка	9.25- 9.45 9.55 – 10.15 10.25-10.45
среда	время	среда	время	среда	время	среда	время
1.физкультура 2.Развитие речи	9.25-9.35 9.55-10.05	1.Физкультурная 2.Развитие речи	9.25-9.35 9.55-10.05	1.Физкультурная 2.Развитие речи	9.25-9.40 9.55 – 10.10	1.Физкультурная 2.Развитие речи 3. «Юные патриоты»	9.25 – 9.45 9.55 – 10.15 15.30-15.50
четверг	время	четверг	время	четверг	время	Четверг	время
1.Музыка 2.Со строительным материалом	9.25-9.35 9.55-10.05	1.Музыка 2. Лепка	9.25-9.35 9.55-10.05	1.Музыка 2.Лепка/аппликаци я)	9.25 – 9.40 9.55 – 10.10	1.Музыкальная 2.Лепка/аппликац ия	9.25 – 9.45 9.55 – 10.15
пятница	время	Пятница	время	пятница	время	пятница	время
1. 2.с дидактическим материалом. 3.Развитие речи	9.45-9.55 10.05-10.15	Физкультурная	9.25-9.35	Физкультурная 2.«Цветные ладошки»	9.25-9.40 15.40-15.55	Физкультурная 2. «Цветные ладошки»	9.25-9.45 15.40-15.55

ФЭМП –Формирование н математических представлений
расширение кругозор

ФЦКМ и РК –Формирование целостной картины мира,

Программное, учебно – методическое обеспечение образовательного процесса муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Новоивановский детский сад «Тополек» на 2023– 2024 учебный год

Программы:

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования»;
(Зарегистрирована 28.12.2022 № 71847).

3.Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Новоивановский детский сад «Тополек»

Пособия к программе:

«Физическое развитие»

Методические пособия

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика Синтез, 2009

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика Синтез, 2009

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2012

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика-Синтез, 2013

Распорядок дня

«Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 2 шт.

Дидактический материал

• Права ребенка

Демонстрационный материал

• Права ребенка

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: Сфера, 2012

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2005

Серия наглядно-дидактических пособий «Окружающий мир»:

• Пожарная безопасность

• Дорожная безопасность

Демонстрационный материал

• Не играй с огнем!

• Если малыш поранился

« Познавательное развитие»

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». М.: Мозаика-Синтез, 2012

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений второй младшей группы детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Формирование целостной картины мира

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и её жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Дыбина О.Б. Что было до ... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 2002

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2012-2015

- Водный транспорт
- Авиация
- Арктика и Антарктика
- Животные жарких стран
- Насекомые
- Садовые цветы

- Мебель
- Грибы
- Инструменты

«Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Баронова В.В. Игровые познавательно- речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Дурова И.В. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. М: Школьная книга, 2012

Учебно-наглядные пособия

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика-Синтез, 2012

- Родная природа
- Весна
- Зима
- Лето
- Мой дом
- Осень
- Моя деревня

Серия наглядно-дидактических пособий «Беседы по картинкам» - М.: Сфера, 2011

- Осень-зима

«Чтение художественной литературы»

Методические пособия

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома.

Крупенская Н.А. Полная хрестоматия для дошкольников. – М.: Издательство АСТ, 2015

Мирилова Т.Л. Занимательные игры со словами. Старшая и подготовительная группы. Волгоград: ИТД «Корифей», 2010

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Учебно-наглядные пособия

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014

- Филимоновская игрушка

- Гжель

- Хохлома

- Полхов-Майдан

Методические пособия

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009