

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Новоивановский детский сад «Тополек»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ «Новоивановский  
детский сад «Тополек»

Н.А.Овсянникова

Приказ № 84 -о от 09.07.2025г



**МКДОУ «Новоивановский  
детский сад «Тополек»  
за 2024-2025 учебный год**

п. Новоивановский-2025г

## **Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья !**

Публичный доклад — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад подготовлен в соответствии с пунктом 10 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312, Положением о подготовке Публичного доклада в МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек» (далее МКДОУ) и отражает состояние дел в МКДОУ и результаты его деятельности за 2024-2025 учебный год.

Основными целями Публичного доклада являются:

- ✓ обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- ✓ обеспечение прозрачности функционирования МКДОУ;
- ✓ информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МКДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Публичный доклад подготовлен комиссией в составе:

Председателя комиссии Овсянниковой Н.А. – заведующего,

Членов комиссии:

Верховской О.В.. – председателя первичной профсоюзной организации ,воспитателя ,

Волобоевой Я.А.. – представителя совета родителей.

**С уважением, заведующий МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек» Овсянникова Надежда Александровна**

## Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной деятельности</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Новоивановский детский сад «Тополек» (МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек»)
<b>Руководитель</b>	Овсянникова Надежда Александровна
<b>Адрес организации</b>	652285, Кемеровская область-Кузбасс, Чебулинский муниципальный район, п. Новоивановский, ул. Садовая, д.14.
<b>Телефон</b>	8(384 44) 23-2-55
<b>Адрес электронной почты</b>	frau.ovsyannickova@yandex.ru
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование- Чебулинский муниципальный округ
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	№0000507 серия 42 ЛО1 регистрационный №14417 от 22 апреля 2014г., выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Срок действия – бессрочно.
<b>Устав</b>	Приведен в соответствии с федеральным законом №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
<b>Сайт учреждения:</b>	Официальный сайт в сети Интернет: <a href="http://тополек-дс.чебула-обр.рф">http://тополек-дс.чебула-обр.рф</a>

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Новоивановский детский сад «Тополек» (далее – Детский сад) является юридическим лицом, имеет имущество, имеет печать со своим наименованием. Действует на основании Устава, приведенного

Основные виды деятельности по ОКВДЭ 85.11 Образование дошкольное

Язык образования: русский

Здание детского сада отдельно стоящее не типовое, одноэтажное.

Расположено на окраине п.Новоивановский, недалеко находятся МБОУ «Новоивановская СОШ», парк, Дом культуры и сельская библиотека, сеть магазинов, памятник погибшим в Великой Отечественной войны. Проектная наполняемость на 42 места. Общая площадь здания 386,3 кв.м. Здание благоустроенное, имеется отопление, водоснабжение и канализация –выгребная яма. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своем составе имеет полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты. В здании детского сада имеется : музыкально- физкультурный зал, кабинет заведующей, пищеблок, прачечная.

Учреждение имеет свой участок. Участок огражден по всему периметру. На участках выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованные теньвыми навесами, песочницами. Территория детского сада озеленена насаждениями по периметру, имеются различные виды деревьев, цветники. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическим кадрами и техническим персоналом.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания в группах – 9 часов. Режим работы- с 8.30 до 17.30

В детский сад поступают дети с 1,6 лет. В основном дети приходят из дома.

В МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек» функционировало 2 разновозрастные группы.

1-я разновозрастная группа с возраста 1,6 до 4 лет -6 воспитанников

2-я разновозрастная группа с возраста 4 до 7 лет -6 воспитанников

Порядок приёма и отчисления воспитанников осуществляется на основании приказа заведующего в соответствии с Положением о порядке приёма, перевода, отчисления и восстановления воспитанников.

Прием детей осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

## 2. Система управления организации

### 2.1. Характеристика системы управления МКДОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом МКДОУ Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Заведующий** – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Детского сада. Утверждает штатное расписание, отчетные документы Детского сада, осуществляет общее руководство Детским садом.

**Управляющий совет**- рассматривает вопросы:

- развитие Детского сада;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

**Педагогический совет**- осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

**Общее собрание работников**- реализует право работников участвовать в управлении Детским садом, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Детского сада и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Детского сада;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий Детского сада, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

**План развития и приоритетные задачи:** в отчетном году решены следующие задачи:

- осуществлен переход на обучение по образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФООП ДО, ФГОС ДО и письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03

повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей и работников, посетителей; -созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

## **2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек»**

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе заведующего, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган - Родительский комитет, который действует на основании Положения.

Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

## **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная образовательная программа МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2мес до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

На конец 2024 г детский сад посещали г 15 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду на 2025г сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная группа – 6 детей;
- 2 разновозрастная группа – бдетей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на апрель 2024 года выглядят следующим образом:

**Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного**

### **учреждения за период 2024-2025 учебного года:**

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы за 2024 – 2025 учебный год проводилась в младшей разновозрастной группе и старшей разновозрастной группе по всем разделам основной образовательной программы ДОО для каждой возрастной группы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

Для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие** в 2024-2025 учебном году было направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в ООД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и ООД, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Дети научились разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Чтобы улучшить результаты по данной области в конце года, воспитателями проводилась работа по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагались детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекались родители к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Учили детей понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Направлялась работа на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводились не только ознакомительные беседы, но и практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге и т.д. В игровой деятельности и на занятиях полнее дети знакомились с профессиями полицейского, врача скорой помощи, пожарного, спасателя МЧС. Продолжали учить различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте. Проводились беседы и консультации с родителями по безопасности. Создавалась в группе атмосфера постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Детям объясняли, что значит трудолюбивый человек, что значит хорошо трудиться, для формирования у них уважение к трудящемуся человеку, воспитывать у них бережное отношение к результатам труда и желание выполнять самостоятельно то, что им посильно. Направлялись усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

В целях сохранения и развития народных традиций русского народа в соответствии с годовым планом работы ДОО были проведены праздники и досуги.

Систематически организовывались мероприятия, несущие духовно-нравственную и патриотическую направленность.

**Вывод:** На конец года видна динамика роста. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. В результате большой проделанной работе всего коллектива дети стали добрее, эмоционально отзывчивыми, любознательными, активными. Хорошо усвоили правила перехода улицы. Понимают, как нельзя обращаться с огнем, электроприборами. Располагают некоторыми сведениями об организме. Проявляют интерес к человеку, который трудится, к результатам его труда. Активно отстаивают самостоятельность, стремятся к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, доброжелательны в общении со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивают поступки друзей и героев литературных произведений, имеют представления о профессиях, проявляют интерес и правильно выстраивают сюжетно-ролевые игры.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Большое значение в работе педагогического коллектива придается познавательному развитию дошкольников. Для этого в детском саду созданы все необходимые условия. Для достижения детьми высокого уровня в данной области и снижения низких результатов тщательно развивалась умственная деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбирались на части и, в зависимости от склонностей и способностей детей, решались постепенно. У детей развивалось умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Дети выслушивать задание до конца. Использовались проблемные ситуации с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Проводилась работа по обсуждению вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных приметах.. Работа проводилась как в процессе основной образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. В результате чего, у дошкольников развиты познавательные интересы, любознательность, наблюдательность, воображение, творческая активность, познавательная мотивация; способность анализировать, сравнивать; расширен опыт ориентировки в окружающем. У ребят сформированы элементарные математические представления. Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

**Вывод:** В ходе наблюдений было отмечено, что у ребят имеются первичные представления о природном многообразии планеты Земля, формирование того, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её; развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. У детей сформировались элементарные математические представления, расширился кругозор. Дети свободно общаются со взрослыми и детьми, овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В этой области проводилась следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы о писателях, поэтах, заучивание стихов коллективно и индивидуально. Дети учились последовательно и выразительно пересказывать текст, самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по

содержанию картины, по серии сюжетных картин.

У детей сформировалось умение отстаивать свою точку зрения, к самостоятельности суждений. Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, наречия, предлоги. У детей сформировалось умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, совершенствовалась диалогическая речь: в беседе, стали понятно отвечать на вопросы и задавать их. В младшей группе у детей обогатился словарь, дети научились по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, названию, размеру. В различных видах и формах детской деятельности уделялось повышенное внимание развитию компонентов устной речи. А также проводились беседы и консультации с родителями по данному разделу с целью улучшения речевого развития дома.

**Вывод:** Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии.

Некоторые дети из-за пропусков детского сада по болезни или другим причинам не умеют согласовывать слова в предложении, употреблять существительные в именительном и винительном падежах, не активно употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Плохо различают на слух и в произношении все звуки родного языка.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

По улучшению результатов по художественно-эстетическому развитию, в течение учебного года, с детьми проводилась следующую работу: индивидуальная работа, развитие композиционных навыков - располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Дети стали понимать, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращалось их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Воспитатели продолжали знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются.

Реализуя задачи художественно-эстетического направления, в течение 2023-2024 учебного года использовались различные виды деятельности детей: изобразительная, музыкальная, конструктивно-модельная, приобщение к искусству. Работа проводилась в форме ООД, организации как совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной деятельности дошкольников в режимных моментах. Эстетически создано предметно-развивающее пространство (зона творчества, зоны моделирования и конструирования, музыкальная и театральная зоны) и в музыкальном зале для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей.. У детей сформирован устойчивый интерес к театральной деятельности, которая усиливает возможности развития мышления, воображения детей, музыкальных творческих способностей, развития эстетических эмоций, основ художественного вкуса, представлений о красоте в искусстве и в жизни. Дошкольники свободно держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

В течение учебного года велась разработка системы дидактических игр, закрепляющих знания детей о поэтах, художниках, композиторах.

В основной образовательной изобразительной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности, дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. В работу с детьми внедрены современные образовательные технологии по нетрадиционным техникам рисования. Большой популярностью среди детей детского сада пользуется ООД по аппликации, лепке и конструктивно-модельной деятельности. Педагоги (старшего дошкольного возраста) используют различные приемы работы с бумагой и картоном. Дети очень любят работать с бумагой в технике оригами, с

природным и бросовым материалом.

**Вывод:**

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением программного материала, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями. Наблюдается активность и интерес детей в процессе ООД, проявление творческой инициативы, совершенствование певческих и танцевальных умений.

Дети младшей группы :

Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу, строить по заданным условиям, по собственному замыслу. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут создавать простейшие изображения красками и карандашами, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы состоящие из прямых линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

Аппликация: дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем.

Дети успешно проявляют себя в конкурсах и праздниках. Нужно отметить заинтересованность родителей в творческом развитии своих детей.

Дети участвовали в муниципальном конкурсе рисунков «Берегите первоцветы Кузбасса», воспитанница заняла 3 место. Приняли участие в конкурсе семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» в номинации «Художественное творчество», принимали участие в международном творческом конкурсе «Дикие и домашние» получили грамоты. Проанализировав работу за 2024-2025 учебный год можно отметить, что художественно –эстетическое развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

**В образовательной области «Физическое развитие»**

В течение года проводилась работа по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировалась индивидуальную работу с детьми, показывающая средние результаты физической подготовленности. Развивались навыки по самообслуживания. Приучались есть полезную пищу, каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах. Расширилось представление о том, чем полезны бег и ходьба, почему необходима утренняя зарядка, соблюдение режима дня.

**Выводы:** постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. В конце года, движения детей стали значительно увереннее и разнообразнее. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме.

В младшей группе дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде. Ползают на четвереньках, лазают по гимнастической стенке, катают и бросают мяч двумя руками разными способами.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

физическое развитие;

речевое развитие;  
 познавательное развитие;  
 социально-коммуникативное;  
 художественно-эстетическое

Итоги педагогического мониторинга индивидуального развития воспитанников МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек» 20.05.2025г

Возраст детей	Образовательная область уровень	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	ИТОГО
2-3года	Высокий	79,3	94,1	70	54,1	84,2	78,4
	Средний	20,7	5,9	30	45,9	15,8	21,6
3-4 года	Высокий	0	0	0	0	0	0
	Средний	0	0	0	0	0	0
	Низкий	0	0	0	0	0	0
4-5 лет	высокий	70,0	74,4	0	0	58,0	47,5
	средний	30	25,6	50	50	42,0	16,9
	низкий	0	0	50	50	0	35 6
5-6лет	высокий	83,3	100	79,2	69,1	94,4	85,9
	средний	16,7	0	20,8	30,9	5,6	14,1
	низкий	0	0	0	0	0	0
6-7 лет	-	0	0	0	0	0	0

**О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Для успешного взаимодействия в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие **родительские собрания**, групповые собрания, консультации специалистов ДОО, конкурсы семейного творчества, участие **родителей** в утренниках и праздниках.

С целью довести до родителей информацию в доступной форме, сформировать у родителей стойкого понимания их обязанностей и ответственности, информирования о ежедневной жизнедеятельности воспитанников, регулярно идет размещение передвижек и др. На официальном сайте постоянно размещается информация деятельность с детьми в ДОО. Имеются родительские группы в Телеграмм, для более оперативного взаимодействия с ними.

С целью выяснения удовлетворенности качеством образования проведено анкетирование. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство **родителей (законных представителей)** довольны качеством образования и развития своего ребёнка (91%); большинство **родителей (законных представителей)** устраивает **работа** как детского сада в целом, так и педагогов детского сада.

Одной из эффективных познавательных форм **работы с семьей остаются родительские собрания**, на которых педагоги используют ИКТ, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и **родителями форма работы** – культурно-досуговая деятельность. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества, Родители принимают активное участие в организации и проведении утренников, развлечений ,конкурсов,

акций.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в конце 2024 года проводился анализ состава семей воспитанников.

<b>Количество групп</b>	<b>Название групп</b>	<b>Наполняемость групп</b>
1	1разновозрастная	6
1	2разновозрастная	6

### Характеристика семей воспитанников

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>% от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	9	75%
Неполная с матерью	3	25%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

### Характеристика семей по количеству детей

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>% от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	3	25%
Два ребенка	5	41,7%
Три ребенка и более	4	33,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Вывод: В образовательном процессе учитываются специфика состава семьи и индивидуальные особенности каждого воспитанника. Работа строится с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

### 3.1. Результаты оздоровительно-профилактической работы в ДОУ

На протяжении истекшего года в МКДОУ проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей.

Педагоги проводили работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включала нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, интегрированные занятия и т.п. Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня; утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально-ритмические и физкультурные занятия; физкультурный досуг и спортивные праздники; прогулки; оздоровительные мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня...

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ.

С целью снижения заболеваемости:

→ проводились закаливающие мероприятия, при этом соблюдались все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность

- соблюдался двигательный режим дня, который включал в себя: подвижные игры в течение дня; утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально - ритмические и физкультурные занятия; физкультурные досуги и спортивные праздники; прогулки; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня;

Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях . В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания. Также для адаптации детей создавались следующие условия:

- осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей;
- осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- проводилось консультирование родителей;
- формировался гибкий режим дня;

Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников; сравнительные цифры по дням функционирования, данные по группам здоровья

Группы здоровья			2022г-2023г		2023-2024г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	7	43,7	7	46,7	7	58,3
2	9	56,3	8	53,3	5	41,7
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-

***Заболеваемость детей за 2023-2025годы***

	Пропуск по болезни
2022-2023гг	579
2023-2024г.	300
2024-2025г.	291

**Пропуски по болезни на одного ребенка**

2022-2023	2023-2024учебный год	2024-2025учебный год
36	20	32

Факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы:

- уровень вовлеченности родителей в работу по приобщению детей к здоровому образу жизни все еще низкий, активно отзываются на участие в общих спортивных мероприятиях одни и те же родители.

**Выводы:** проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического

развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

#### **4. Организация питания в ДОУ.**

В МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек» осуществлялось рациональное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основными принципами питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов. Поступление продуктов в МКДОУ осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013г №44-ФЗ (ред.от 04.06.2014г) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Поставщиками являлись те предприятия и организации, которые выиграли в аукционе котировок. Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с основным (организованным) меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20. Настоящее меню было рассчитано на 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), сок, фрукты, кисло-молочные напитки). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей от 1,5 до 7 лет. Каждый прием пищи осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребенка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых товаров и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались заведующей. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производился специально созданной комиссией в которую входили заведующий, педагогические работники. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике

В повседневный рацион включены основные группы продуктов- мясо, рыба, яйцо, овощи, фрукты, сахар, хлеб, крупы, молоко и другие продукты.

Пищевлок на 100% укомплектован кадрами. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН.

**Вывод:** В ДОУ выстроена чёткая внутренняя система оценки качества питания. Питание дошкольников организовано в групповых комнатах(буфетных). Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

#### **5. Обеспечение безопасности**

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и **обеспечение здоровых и безопасных условий**, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха. Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление **комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей**, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

Работу по **обеспечению безопасности** строим по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для **безопасной жизнедеятельности**.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, разработан и согласован паспорт **безопасности**, пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями, разработана программа производственного контроля, все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости, ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной **безопасности**, охране труда, **электробезопасности**.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об **обеспечении** антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по **обеспечению режима безопасности в ДООУ**, назначены ответственные лица.
2. Приказы о назначении ответственных лиц за **обеспечение** работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
4. Приказ о противопожарном режиме.
5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную **безопасность**, за охрану труда и технику **безопасности**, за тепловой режим, электрооборудование.
6. Разработан план мероприятий по **обеспечению безопасности** жизнедеятельности участников образовательного процесса.
7. Разработан план эвакуации.
8. Разработаны и утверждены инструкции
9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется ответственным лицом за открытие и закрытие дверей в течение дня (завхоз, дежурный администратор, определена периодичность осмотра территории).

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Ведется контроль за **безопасностью** используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, спортивной комнаты, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил **безопасности жизнедеятельности**.

Контроль и **обеспечение безопасности учреждения**, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется завхозом, младшими воспитателя, заведующим и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической **безопасности**, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

Осуществляется контроль за выполнением режима **безопасности** и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.

Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.  
Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.  
**Вывод:** обеспечение безопасности в ДООУ детей и сотрудников это первоочередная задача, поэтому все условия для безопасного пребывания в ДООУ воспитанников и сотрудников созданы в полном объеме.

### **6. Оценка кадровое обеспечение**

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 3 воспитателя. (один воспитатель по совместительству) Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 5/1;

Педагогический стаж на конец 2024 года у 1 педагога составляет свыше 10 лет, у 1 – свыше 20 лет., у 3- 2 года.

1 педагог имеет высшее образование, 2 – среднее профессиональное.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** ДООУ укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, конкурсах разного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

### **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете у заведующей, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы Детского сада, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной программы. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 ноутбука, 2 принтера, 1 телевизор;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами,

интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ООП Детского сада.

### **8. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду

оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- музыкальный зал (он же физкультурный зал) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В игровых комнатах имеются пространственные зоны и уголки: художественной деятельности (театр, изодеятельность), книги, физической культуры, познавательный центр (математические, логические, развивающие игры), центр опытно- экспериментальной деятельности, патриотического воспитания, природы и наблюдений, сенсорного развития и мелкой моторики(младшая группа), игры (сюжетно-ролевые) и других игр для мальчиков и девочек. Материал всех центров доступен детям, а содержание центров и уголков соответствуют возрасту детей, требованиям СанПин и ФГОС ДО.

В спортивно- музыкальном зале имеется разнообразный спортивный инвентарь и оборудование, игровой комплекс для изучения правил дорожного движения, музыкальный центр.

Территория детского сада благоустроена. Для каждой группы на территории детского сада расположены удобные веранды. На участке наши воспитанники могут свободно играть в свои любимые игры, сооружать постройки из песка, бегать и качаться на качелях. На территории детского сада разбиты клумбы с цветами. Воспитанники совместно с педагогами учатся правильно сеять семена, ухаживать за растениями, а также наблюдают за ростом и развитием посаженных растений.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта [frau.ovsyannickova@yandex.ru](mailto:frau.ovsyannickova@yandex.ru). . официальный сайт МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек» <http://тополек-дс.чебула-обр.рф> Можно сделать вывод, что в ДОУ хорошая материальная база, грамотно организованная предметно-развивающая среда.

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям , предъявляемым к участкам, зданию, помещениям, показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное , светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

### 9.Социальная активность и партнерство ДОУ

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: Дом культуры, с Ивановской библиотекой – филиалом №6, с. Ивановка, с Новоивановской библиотекой – филиалом №13 п. Новоивановский.

Социокультурные институты (название учреждения)	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия	Проблемы взаимодействия
Библиотеки с. Ивановка и п.Новоивановск	Развитие познавательных интересов	Экскурсии в библиотеку. Проведение	Повысился уровень интеллектуальн	

ий	детей дошкольного возраст	тематических мероприятий на базе библиотеки и ДОУ, участие ДОУ в тематических выставках. Проведение тематических бесед и экскурсий в библиотеку.	ого развития детей, сформировался познавательный интерес у старших дошкольников.	
МБОУ «Новоивановская СОШ»	Осуществление преемственности и в работе ДОУ и школы. Создание благоприятных условий для совместной деятельности, направленные на успешную адаптацию дошкольников к новым социальным условиям, для решения задач сохранения и укрепления физического и психологического здоровья дошкольников	Экскурсии в школу; проведения родительских собраний для выпускников ДОУ; проведения совместных познавательных развлечений.	Результата нет	Взаимодействие не получилось, так как школа не идет на сотрудничество с ДОУ и не проявляет должной инициативы
Поликлиника пгт.Верх-Чебула	Улучшение состояния здоровья детей дошкольного возраста путем своевременного выявления хронических заболеваний и отклонений в здоровье	Периодический осмотр детей педиатром поликлиники.	Уменьшилась заболеваемость простудных заболеваний. Своевременное обнаружение проблем со здоровьем у детей.	Проводился углубленный осмотр воспитанников специалистами районной поликлиники

**Вывод:** Анализ работы ДОУ показывает, что сотрудники детского сада занимают активную жизненную позицию, приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня и направления.

#### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

**Сотрудничество с родителями** - важнейшая часть педагогического процесса в ДОУ. Схема взаимодействия «ребенок-родитель-педагог» построена на основе современных исследований, обеспечивает ребенку успешное развитие и комфорт. Как позитивный факт отмечается способность коллектива создавать единое пространство «детский сад – семья», в котором педагоги вместе с родителями находят оптимальные подходы к организации всего педагогического процесса. Педагогический коллектив ДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Он обусловлен вовлечением родителей в образовательный процесс, просвещением родителей в целях повышения психологической и педагогической культуры. В работе с семьями мы используем такие формы:

- анкетирование
- общие и групповые родительские собрания
- дни открытых дверей
- консультации педагогов и специалистов ДОУ по вопросам воспитания и обучения детей
- совместное создание предметно-развивающей среды
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений
- совместное творчество родителей, детей и педагогов ДОУ

Наглядные формы:

- информационные стенды, доски объявлений, сайт ДОУ
- информационные бюллетени
- родительские уголки
- почтовые ящики для вопросов родителей.

В начале учебного года был составлен план работы, в который были включены такие разделы, как родительские собрания, досуги для родителей и детей, анкетирование родителей. Прошли родительские собрания, в течение года проходили консультации и обновлялись информационные стенды для родителей. Родители привлекаются к созданию предметно – развивающей среды в группах, участвуют в подготовке и проведении праздников. Всё это способствовало установлению более теплых, доверительных взаимоотношений родителей и педагогического коллектива. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные мероприятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками. Родители свободно могут взять игры, литературу для домашних занятий, получить квалифицированную помощь консультацию у педагогов и специалистов ДОУ.

**Вывод:** Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Педагогическим коллективом осуществляется дифференцированная работа с родителями.

#### **10. Финансовые ресурсы МКДОУ и их использование.**

Бюджетное финансирование МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек» в 2024-2025 году осуществлялось из двух источников: местного и областного бюджета.

Родительская плата за содержание 1 воспитанника в 2024-2025 году в детском саду составляла 1865 рублей. В целях материальной поддержки воспитания детей, посещающих учреждение, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы (далее – компенсация) .

На первого ребенка выплачивается в размере 20% размера внесенной ими родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в учреждении, на второго ребенка - в размере 50% и на третьего ребенка и последующих детей - в размере 70% размера указанной родительской платы.

#### **11. Заключение и перспективы и планы развития**

##### **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Анализ деятельности МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек» за 2024-2025 год показывает, что учреждение функционирует стабильно.

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:

В 2024-2025 учебном году педагогическим коллективом МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек» достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности,

накоплен опыт воспитательно- образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума. Удовлетворяются запросы родителей (законных представителей) реализуются индивидуальные возможности детей. Анализ результатов деятельности ДООУ и выявление основных проблем, помогли сформировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

#### **Перспективы развития:**

1. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
2. Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
3. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно- образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

Коллектив ДООУ ставит перед собой цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».