

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2025г

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Новоивановский детский
сад «Тополек»
Н.А.Овсянникова
Приказ № 124 -о от 29.08.2025г



Учебный план
*муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Новоивановский детский сад «Тополек»
на 2025– 2026 учебный год
(5 - дневная рабочая неделя)*

п. Новоивановский -2025г

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Новоивановский детский сад «Тополек» на 2025-2026 учебный год

Часть 1. Нормативно — правовая база учебного плана

Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- . Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственно- санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

Приказ № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

-Письмо Минобрнауки Росси и от 28.02.2014 N 08 -249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

-Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) .

-Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек»

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы декоративно-прикладного искусства студии « АРТ-Дизайн»

- Устав МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек»

Часть 2. Общая характеристика учебного плана

Учебный план МКДОУ на 2025-2026 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД).

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы), а также устанавливается соотношение между этими частями.

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного

образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

- взаимодополняет содержание образовательных областей;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется во время непосредственно- образовательной деятельности, режимных моментах, а так же на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

С целью развития познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники для детей 3-5 лет предусмотрен кружок «Цветные ладошки» 1 раз в неделю.

С целью развития творческих способностей воспитанников (учащихся) средствами Арт-дизайна , как самостоятельного направления декоративно-прикладного искусства для детей 5-6 лет один раз в неделю , а для детей 6-7 лет предусмотрен кружок «Арт-дизайн» 2 раза в неделю

С целью подготовки детей к школе , сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развитие фонетическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза для детей 5-7 лет предусмотрен кружок «АБВГ Дейка» 1 раз в неделю.

С целью создания условий для формирования у детей дошкольного возраста патриотических чувств к Родине и малой Родине предусмотрен кружок «Юный патриот» 4-5 лет 1 раз в неделю.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, длительность пребывания 9 часов с 8.30 до 17.30.

Учебный год в МКДОУ начинается в учреждении 1 сентября 2025г. и заканчивается 29 мая 2026 г.

С 01 по 15 сентября и с 15 по 29 мая - проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

Каникулы с 01 января по 8 января и с 01 июня по 31 августа, во время которых , ведутся занятия только художественно-эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, по изобразительному искусству).

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (группе).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию рекомендуется проводить на открытом воздухе.

В МКДОУ функционирует одна разновозрастная группа.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20 .

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность с детьми от 5 лет до 6 лет 2 раза в неделю, с детьми от 6 лет до 7 лет 3 раза в неделю осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день в группе детей от 5 лет до 6 лет, 30 минут в день в группе детей от 6 лет до 7 лет.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей раннего возраста от 1 до 3 лет - не более 1,5 часов;

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - не более 1,5 часов;

- для детей пятого года жизни - 4 часа;

- для детей шестого года жизни - 6 часов 15 минут;

- для детей седьмого года жизни - 7 часов 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация образовательного процесса в МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек» осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие, реализуемым в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
 - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
 - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
 - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
 - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
 - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
 - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
 - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
 - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
 - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Физическое развитие предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных

способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Часть 3. Целевая направленность.

Цель: Создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребёнка с учётом его возрастных возможностей, воспитание здорового, эмоционально - благополучного, разумного человека, способного видеть и чувствовать, понимать окружающий мир, людей.

Реализация учебного плана предполагает учёт следующих принципов:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения непосредственно образовательного процесса с учётом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Реализация учебного плана предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Часть 4. Ожидаемые конечные результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы, чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складывается предпосылка грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально – оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Кемеровской области-Кузбасса
- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	Обязательная часть	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Разновозрастная группа																	
			1г 6 мес – 2 г			2 – 3 года 1 младшая			3 – 4 года 2 младшая			4 – 5 лет средняя			5 – 6 лет старшая			6 – 7 лет Подготовительная		
			нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
Инвариантная часть (обязательная)																				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений							1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	
	Со строительным материалом	1	4	36																
	С дидактическим материалом	2	8	72																
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность													1	4	36	1	4	36	
Речевое развитие	Развитие речи				2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	
	Чтение художественной литературы				ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108																
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
	Рисование				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	
	Лепка				1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
	Аппликация							0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
Физическое развитие	Физкультурная деятельность				3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	
	Развитие движений	2	8	72																

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Совместная и самостоятельная деятельность													
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание				Совместная и самостоятельная деятельность													
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Совместная и самостоятельная деятельность													
	Формирование основ безопасности				Совместная и самостоятельная деятельность.													
Вариативная часть																		
	«Юные							1	4	32								

	патриоты																		
	АРТ-Дизайн													1	4	36	2	8	72
	«АБВГДейка»													1	4	36	1	4	36
	«Цветные ладошки»							1	4	36	1	4	36						
Итого		10			10			11			12			15			17		
Объём образовательной нагрузки		1,5	6	54	1,5	6	54	2ч	11	99	4	16	14	6ч	25	22	8ч	34	30
		ч	ч	ч	ч	ч	ч	45	ч	ч	ч	ч	ч	15	ч	5	30	ч	6
								ми						ми			ми		ч
								н						н			н		

**Непосредственно образовательная деятельность
МКДОУ «Новоивановский детский сад «Тополек»
на 2025-2026 учебный год**

Дни недели /возраст	понедельник	вторник	Среда	четверг	
1,6-3 9.15-9.25 9.40-9.50	1.Ребенок и окружающий мир 2. Лепка/ аппликация	1.Развитие речи, Худ.литература 2.физкультура	1Музыкальное 2.физкультура	1Развитие речи, Худ.литеоатура 2.музыкальное	1.Рисование 2физкультура
3-4 9.15-9.30 9.40-9.55 16.15-16.30	1 Основы науки и естествознания 2.Лепка ,аппликация, ручной труд	1.Математическое развитие 2.физкультура Кружок «Цветные ладошки»	2.Музыкальное 3.рисование	1.Развитие речи,основы грамотности 3.физкультурное	2.музыкальное 3.физкультурное (на прогулке)
4-5 9.15-9.35 9.45-10.05 16.15-16.35	1.Основы науки и естествознание 2.Лепка, аппликация	1.Математическое развитие 2.физкультура 3кружок «Цветные ладошки»	1.Развитие речи,основы грамотности 2. музыкальное	2.рисование 3.физкультурное. Кружок «Юный патриот»	2.музыкальное 3.физкультурное (на прогулке)
5-6 9.15-9.35 9.45-10.05 10.30-10.55 15.30-15.55	1.Математическое развитие 2.Лепка, аппликация 3.Развитие речи,основы грамотности	1.Математическое развитие 2.физкультура Кружок «Арт-дизайн»	1.Развитие речи,основы грамотности 2.музыкальное 3.рисование	1.Основы науки и естествознания 2.Рисование 3.физкультурное	1.Развитие речи,основы грамотности 2.Музыкальное 3.физкультурное (на прогулке)
6-7 9.15-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00 15.30-16.00	1Математическое развитие 2Лепка,аппликация 3.Развитие речи,основы грамотности Кружок «АБВГДейка»	1.Математическое развитие 2.физкультура 3 кружок «Арт – дизайн»	1.Развитие речи, основы грамотности 2.музыкальное 3.рисование Кружок «Арт-дизайн»	1.Основы науки естествознания 2.рисование 3.физкультура	1.Основы науки и естествознания 2.музыкальное 3.физкультурное (на прогулке)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

детей в центрах (уголках) развития					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

Программное, учебно – методическое обеспечение образовательного процесса муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Новоивановский детский сад «Тополек» на 2025– 2026 учебный год

Программы:

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования»;
(Зарегистрирована 28.12.2022 № 71847).

3. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Новоивановский детский сад «Тополек»

Пособия к программе:

«Физическое развитие»

Методические пособия

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика Синтез, 2009

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика Синтез, 2009

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2012

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика-Синтез, 2013

Распорядок дня

«Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 2 шт.

Дидактический материал

- Права ребенка

Демонстрационный материал

- Права ребенка

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: Сфера, 2012

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Романова Е.А., Малышкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2005

Серия наглядно-дидактических пособий «Окружающий мир»:

- Пожарная безопасность

- Дорожная безопасность

Демонстрационный материал

- Не играй с огнем!

- Если малыш поранился

«Познавательное развитие»

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.

– М.: Мозаика-Синтез, 2011

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.

– М.: Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». М.: Мозаика-Синтез, 2012

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Формирование целостной картины мира

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и её жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Дыбина О.Б. Что было до ... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 2002

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2012-2015

- Водный транспорт
- Авиация
- Арктика и Антарктика
- Животные жарких стран
- Насекомые
- Садовые цветы

- Мебель
- Грибы
- Инструменты

«Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Баронова В.В. Игровые познавательно- речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Дурова И.В. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. М: Школьная книга, 2012

Учебно-наглядные пособия

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика-Синтез, 2012

- Родная природа
- Весна
- Зима
- Лето
- Мой дом
- Осень
- Моя деревня

Серия наглядно-дидактических пособий «Беседы по картинкам» - М.: Сфера, 2011

- Осень-зима

«Чтение художественной литературы»

Методические пособия

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома.

Крупенская Н.А. Полная хрестоматия для дошкольников. – М.: Издательство АСТ, 2015

Мирилова Т.Л. Занимательные игры со словами. Старшая и подготовительная группы. Волгоград: ИТД «Корифей», 2010

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Учебно-наглядные пособия

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014

- Филимоновская игрушка

- Гжель

- Хохлома

- Полхов-Майдан

Методические пособия

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009