**Тематический день «Всемирный День перелетных птиц»**

**для воспитанников разновозрастной группы**

**Цель:** формирование представлений об особенностях перелетных птиц.

**Задачи:**

1. познакомить с разными видами перелетных птиц;
2. выяснить где зимуют перелетные птицы;
3. закрепить знания об особенностях поведения перелетных птиц;
4. развивать связную речь, логическое мышление, расширять кругозор;
5. воспитывать любознательность и бережное отношение к природе;
6. создавать у детей положительный эмоциональный настрой во время проведения мероприятий; повышать творческую активность воспитанников и родителей.

Подвести детей к пониманию особенностей сказки, рассказа; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных авторов.

При ознакомлении с художественной литературой использовались:

* «Сказка про скворца-засоню и перелетных птиц» (приложение 1);
* **Игровая деятельность.**
* **Д\И** **«Кто из птиц лишний» -** упражнять в умении узнавать перелётных птиц по внешнему виду птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия, уметь различать с зимующими птицами, развивать внимание, память (приложение 2).
* **Д\И «Четвёртый лишний»** - обобщить знания детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга (приложение 2).
* **Д\И «Голоса перелетных птиц»** - формировать представление о том, что у каждой птицы своя особенная песня; закреплять умение называть птицу по картинке; развивать слуховое восприятие, память, способность концентрировать внимание (приложение 3),
* **П\И «Сова», «Птичка в гнездышке»** - закреплять умение играть по правилам, продолжать воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе.
* **Практическая деятельность воспитанников**
* Коллективная аппликация «Летят перелетные птицы» - продолжать формировать умение вырезать фигуру птицы по контуру; создавать коллективную аппликацию; совершенствовать умение выполнять работу коллективно; воспитывать аккуратность и самостоятельность.
* **Работа с родителями**
**Размещение познавательной информации в уголке для родителей:**
* «Перелетные птицы» (приложение 4);

Расширение компетентности родителей воспитанников в вопросах экологического воспитания дошкольников.

* **Использование ИКТ**

Просмотр мультфильма и презентации:

«Перелетные птицы» ;

**Итог:** в рамках подготовки и проведения экологических мероприятий, посвящённых «Дню перелетных птиц», осуществлена работа по экологическому воспитанию, познавательно-речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию воспитанников; у детей был выражен положительный эмоциональный настрой во время проведения мероприятий; проделана весомая работа по сплочению коллектива воспитанников, педагогов и родителей воспитанников.

**Приложение 1**

**Сказка про скворца засоню и перелетных птиц**

В прекрасном зеленом лесу было множество птиц. Жили они в мире, помогали друг другу добывать еду — были добрыми соседями. Даже был у них особый птичий совет, на который приходили все птицы ранним утром и решали грядущие дела. Так и произошло этим утром. На дереве у озера собралась большая стая пернатых разных видов, чтобы обсудить грядущую зиму и назначить день вылета в теплые края. Ведь в лесу стало холодать с каждым днем и пора планировать маршрут, схему построения в полете и час вылета.

Бодро на веточку запрыгнул жаворонок и всех поскорее созывал рассесться по своим местам. Прилетела цапля и гордо села на сук. Утки-подруги крякая торопились на важную встречу. Здесь был и зяблик и прекрасный журавль. Все птицы перелетные собрались вместе, и только скворец все не приходил. Разозлился журавль и начал говорить:

Где опять этот хитрец?
Ни ужели снова спит?
Безответственный скворец,
Так всю жизнь свою проспит.

Жаворонок вызвался слетать к засоне и выяснить, почему тот не пришел на важный птичий сбор. Обсуждение решили перенести на следующий день.

Прилетел он к скворцу на дерево его. Видит, как тот сладко спит и вставать не планирует и начинает будить лентяя:

Добрый друг, ну сколько можно спать?
Ведь скоро на юга нам улетать!
Нужно столько еще обсудить,
А тебя — не разбудить.

А тот ему в ответ:

Ты, дружок, мне не мешай,
Ты, пожалуй, улетай,
Я попозже к вам приду,
Но еще чуть-чуть посплю.

Обиделся жаворонок и улетел к себе в домик. Уж солнце стало совсем ярким и встало очень высоко, лишь тогда скворец засоня покинул свое гнездо и вылетел в открытый лес. Полетел тот к другу своему бодрому поинтересоваться, что же решили птицы на совете и когда назначен вылет. Жаворонок ему ответил:

Завтра, ни свет ни заря,
Решим когда полетим и куда,
Ты на дерево у озеру прилетай,
Там все сам от других ты узнай.

Согласился засоня и пообещал прилететь. На следующее утро собрались все птицы, а скворца опять нет. Холода с каждым днем все сильнее и переносить птичий сбор уже опасно. Решили они лететь следующим утром, как первый луч солнца упадет на землю. Договорились они встретиться у озера и оттуда начать свой перелет.

Заботливый жаворонок полетел к другу и рассказал ему все в точности. Попросил он прилететь его обязательно, иначе останется тот зимовать в лесу. Пообещал скворец прилететь в назначенный час к озеру.

Наступило утро, первый луч солнца дотронулся макушки елки и упал на землю. Все пернатые построились в ряд и готовились вылетать. А скворца нет. Снова тот проспал вылет. Жаворонок рвался к другу, чтобы позвать его лететь, но другие не пустили.

Опасно отрываться от времени назначенного, говорят птицы. Нужно лететь прямо сейчас. Иначе в непогоду страшную попадем и замерзнем. Согласился тот и полетел.

Проснулся засоня и полетел к озеру. Только никого уже не было на месте.

Испугался скворец, поднялся на дерево и начал выглядывать свою птичью стаю. Но не увидел никого.

С каждым днем становилось все холоднее и холоднее. Нашел скворец чью-то заброшенную нору и спрятался в ней пережидать зиму. Холодно ему было, голодно, очень он плакал и раскаивался в своей лени.

Ох, ох, как же так?
А ведь друг меня предупреждал!
Если бы не лень — зиму в тепле бы переждал.
А приходится плакать в норке сырой,
Ведь теперь я птица — всех животных изгой.

Хоть и в норке он мог спать сколько угодно, скворец вставал с первым лучом солнца. Грустно ему было и одиноко без друзей. Ел одни личинки, которые были в норе, выкапывал корешки. Наконец-то начало теплеть. Снежные сугробы начали таять. Чудом и упорством пережил он эту зиму.

Вылез из норы и увидел в небе стаю прилетающих птиц. Обрадовался он своим друзьям как никогда раньше. Среди них был и его добрый друг.

Приземлились они и жаворонок ринулся к скворцу и обнял друга лучшего. Переживал тот, что засоня не переживет холодную зиму.

С тех пор скворец просыпается самым первым в стае, летит к озеру напиться воды и мчится будить друга жаворонка, чтобы вместе с ним играть в небе.

**Приложение 2**

**Дидактическая игра «Кто из птиц лишний»**

**Цель**: упражнять в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия, уметь различать с зимующими птиц, развивать внимание, память.

**Ход игры**: педагог специально среди зимующих птиц размещает перелётную птицу. Дети внимательно рассматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор. Просит назвать ещё для примера перелётных птиц, найти их на картинках.

**«Четвёртый лишний»**

**Цель:**обобщить знания детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга.

**Ход** **игры**:

Воробей, грач, сорока, синица

Голубь, дятел, снегирь, ласточка

Сорока, воробей, кукушка, дятел

Ворона, скворец, синица, галка

Соловей, голубь, сорока, воробей

Синица, аист, дятел, снегирь и т.д.

**Приложение 4**



 